**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г.изд. стр.6-7**

**Урок № 2. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Устное сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель**: закреплять приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100,умение читать равенства, содержащие действия сложение и вычитание, решать составные задачи, вычислять длину ломаной и периметр многоугольника

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, числовой прямой, разрядный состав чисел, представление числа виде суммы разрядных слагаемых, систематизировать знания об алгоритме сложения и вычитании двузначных чисел, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий; сравнение числа и числового выражения, решение задач в два действия, решение задач на разностное сравнение «старше на», решение логических задач, закрепление понятия «ломаная», «геометрические фигуры», «периметр фигуры».

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

Ход урока:

1. **Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок!

Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

1. **Устный счёт Вхождение в тему.**

**Метод «Ассоциации»:**

- Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «повторение»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.)

п – порядок…

о – организованность…

в – выражение…

т –тетрадь …

о – отдых…

р – радость…

е - единение…

н - неравенство…

и -искренность…

е -единицы…

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради**

- Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 5, №1**  ***Игра «Обведи правильные ответы».***

На доске записаны числа: 43,75,34,57, 6, 60,92.29.Объясни свой выбор.

Правильные ответы: 34,57,29,60

**Стр. 5,№2 *Выбери правильную схему к решению задачи***

1. 14 л =50 л
2. 14 л = 50 л

Задача

1. 50-14=36 (л)

Ответ: в бочке было 36 литров воды.

1. **Работа в учебнике**

**Объяснение учителя**

**Стр. 6 №1.** Учитель объясняет 1-й пример. Затем по цепочки с комментирование дети решают у доски и в тетрадях.

Чтение правила в рамке на стр.6

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 6, №2**. Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

 **на засыпку:** -Можно ли утверждать, что для того, чтобы решить эти примеры, сначала складываю дес., а потом ед.?

**7. Физминутка**

*1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения*

И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо, 2 — и.п., 3 — поворот головы налево, 4 — и.п., 5 — плавно наклонить голову назад, 6— и.п., 7 — голову наклонить вперёд. Повторить 4—б раз. Темп медленный.

*2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти*

И.п. сидя, руки подняты вверх. 1 — сжать кисти в кулак, 2 — разжать кисти. Повторить 6—8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 6 №3**- чем отличаются примеры от предыдущего номера. Какое правило нужно использовать при их решении.

**\*\*\* стр. 6 №4** - Что нужно сделать, чтобы сравнить числовое выражение и число?

Решение у доски с комментированием.

**9. Зрительная физминутка по тренажёру**

**10. Решение задач**

**\*\*\*Стр. 6 № 5.** Составление краткого условия и схемы к задаче:

Было- 25 п.

Вошло- 17 п.

Вышло- 11 п.

Стало- ?

- Какая последовательность в решении задачи? Вошли – это значит их стало > или < ? Каким действием будем решать? (аналогичные вопросы по другим шагам)

11

17

= 

25

1. 25+17 =42 (п.)
2. 42 – 11 = 31 (п.)

Ответ: в вагоне стал 31 пассажир.

**\*\*\*Стр. 6 № 6.** Чтение условия задачи.

**на засыпку:-** Какие данные в задаче лишние? Как сравнить 2 числа?

1. 13-8=5 (л.)- разница

Ответ: Таня старше Вани на 5 лет.

**12. Работа с геометрическими фигурами «Дружные задачи»:**

**\*\*\*Стр. 7 № 7 и 8.**

**на засыпку:** - Что такое ломаная? Как найти её длину? Сколько звеньев у данной ломаной? Каким прибором можно измерить звенья ломаной?

3+4+5=12 (см)

 **на засыпку:**

- Назовите геометрические фигуры в № 8.Вы ориентировались по количеству сторон или углов? Что такое периметр?

Р прямоугольника=2+4+2+4=12 (см)

Р квадрата=3+3+3+3=12 (см)

Р 8 уг.=1х8=8 (см)

Р тр.=3х3=9 (см)

**13.Решение логических задач**

**Стр. 7 №8.** Учитель объясняет вариативность решения с помощью схемы

1. ребёнок, 2- взрослый

121,121,121,121,121 =10 детей

12121, 12121, 121 =8 детей

12121, 121,121,121 =9 детей

12121212121=6 детей

12121, 1212121=7 детей

Ответ: от 6 до 10 детей.

**14. Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Сколько цифр живёт в математике?

-А сколько чисел?

- С чего начинается сложение и вычитание двузначных чисел?

- Что такое ломаная ?

- периметр?

**14.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

Как к 54+37? Как из 54-37?

1. **Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 7 № 1.** Что значит найти значение выражения?

**\*\*\*Стр. 7№ 2.** Учитель прочитывает условие. Домашняя задача похожа на №5, которую решали в классе.

1. **Задание на дом: стр.7, № 1,№2.**
2. **Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.